

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Strategic Performance – Based Budgeting Management of Schools under the Phuket Primary Educational Service Area Office

ซูบริ ม่วงกุง^{1*}, วิชัย รัตนกিরณวร² และรัชตา ธรรมเจริญ³

Subree Muangkung^{1*}, Wichai Ratanakiranaworn² and Ratchata Tamcharean³

¹ นักศึกษาปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate Student, Department of Educational Administration, Faculty of Liberal Arts and Education, Hatyai University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Assistant Professor Dr., Faculty of Liberal Arts and Education, Hatyai University

³ ดร., คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³ Dr., Faculty of Liberal Arts and Education, Hatyai University

* Corresponding author, E-mail: ree3272@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา และประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 135 คน โดยเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การวางแผนงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์ การคำนวณต้นทุน ผลผลิต และการตรวจสอบภายใน การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์อยู่ในระดับ

มาก (2) ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนประสมการณในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 (3) ผลการประมวลปัญหา ได้แก่ ไม่มีเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโดยตรง ขาดความรู้ความเข้าใจ มีภาระงานมาก ขาดความต่อเนื่อง และข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดให้มีการส่งเสริมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ด้านการบริหารงานงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ โดยการส่งบุคลากรเข้าอบรม ประชุม เพื่อให้มีความรู้ ซึ่งสามารถรับมอบหมายงานได้ทันทีหากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ โดยให้ข้าราชการครูเป็นผู้รับผิดชอบงานมากกว่าครูที่เป็นอัตราจ้าง เพื่อความต่อเนื่องของงานงบประมาณ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้พร้อมกับผู้บริหาร ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโดยตรง เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ไม่ควรใช้บุคลากรคนเดียวกัน เพื่อป้องกันการทุจริต เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการตรวจสอบภายในสถานศึกษาควรตรวจสอบให้ครบทุกด้าน

คำสำคัญ: การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์, ประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study and compare the strategic performance – based budgeting management on education at Phuket Primary Educational Service Area Office as perceived by administrators and teachers, by their statuses, work experiences and schools sizes. To collect the problems and suggestions regarding strategic performance – based budgeting management on education. The sample group in this study consisted of 135 people, teachers, and administrators. And research tool is a questionnaire with the reliability of .95, analysed by a computer program. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test analysis, and one-way analysis of variance (One-Way ANOVA)

The results showed that the strategic performance – based budgeting management on education at Phuket Primary Educational Service Area Office. The overall level considering it was found that Financial management and Fund control, the Procurement management, the budget planning, the financial and Performance Reporting, the Asset Management, Output Costing, and Internal Audit and Control. Strategic performance – based budgeting management on education was high level (2) comparison of results for the strategic performance – based budgeting management on education at Phuket Primary Educational Service Area Office by status was different. The

work experiences and schools sizes is significantly different statistically .05 (3) processing problems include no staff working directly on finance, accounting and procurement. Lack of cognitive workload lack of continuity. And recommendations should include the promotion of school personnel with knowledge management, budget, finance, accounting and procurement by sending personnel to training sessions so knowledgeable. This can be assigned immediately if the school is responsible for the budget. The teacher is responsible for more than a teacher-employment rate. For the continuation of the budget. Authorities have to develop knowledge with executives should allocate staff working directly on finance, accounting and procurement. Chief Financial Officer Do not use the same personnel to prevent fraud Authorities responsible for internal audit institutions should monitor every aspect.

Keyword: Strategic Performance Budgeting Management, Primary Education School

บทนำ

การปฏิรูประบบการบริหารงบประมาณตามแผนปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณการเงินและการพัสดุ สำนักงานประมาณได้ปรับปรุงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานไปสู่ ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting) เป็นการเน้นให้เห็นว่า การปรับระบบงบประมาณ นอกจากจะปรับเพื่อมุ่งเน้นผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เกิดขึ้น โดยที่ผลผลิตคือสิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้จากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (สำนักงานประมาณ, 2546) สำหรับการบริหารงบประมาณด้านการจัดการศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์มาใช้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2547 กับทุกสถานศึกษาในสังกัดทุกพื้นที่ หลักการของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ในส่วนที่จะเกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คือ จะต้องมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) โดยผู้มีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน (Stakeholder) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน มีการกำหนดภารกิจ และผลผลิต ผลลัพธ์ การปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ และเกิดผลผลิตที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้าตามแผนกลยุทธ์ โดยจะมีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเคร่งครัด เนื่องจากระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ จะให้ความสำคัญกับผลงาน ทั้งนี้จะมีการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างให้มีขั้นตอนรัดกุมและโปร่งใส ปรับระบบการบัญชี และการเงินเป็นแบบพึงรับพึงจ่าย (Accrual Basis) ให้เชื่อมโยงกับการคำนวณความคุ้มค่าของงบประมาณที่ใช้ไปเทียบกับผลผลิตที่เกิดขึ้นเน้นการรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน เพื่อแสดงความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการใช้จ่ายงบประมาณ กำหนดให้มีการบริหารสินทรัพย์ที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และการตรวจสอบ



ภายในจะปรับเปลี่ยนไป ไม่เน้นการตรวจสอบให้ถูกต้องตามระเบียบเพียงอย่างเดียว แต่จะรวมถึงการตรวจผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547)

ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การบริหารงบประมาณ และการรายงานผล โดยมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้งบประมาณที่จำกัด โดยสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินงานตามเงื่อนไขการจัดการทางการเงิน ซึ่งเรียกว่า มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) อย่างไรก็ตามแม้ว่าได้นำระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์มาใช้ในการบริหารงบประมาณด้านการศึกษามากกว่า 10 ปีแล้ว แต่การบริหารงบประมาณ พบว่ายังประสบปัญหาหลายด้าน อันที่เกิดจากตัวบุคคล เช่น กรณีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาได้รับการย้าย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารงานงบประมาณ ทั้งนี้เกิดจากการทำงานที่ไม่แล้วเสร็จและขาดความต่อเนื่องของเจ้าหน้าที่ (ไอพี หะยีสาแม็ง, 2552) นอกจากนี้จากรายงานผลการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณและการเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2, 2550) พบว่า มีปัญหาในการบริหารงานงบประมาณและการเงินในสถานศึกษาที่ไม่เป็นระบบ ขาดแผนที่ชัดเจนในการกำหนดทิศทางการบริหาร ไม่สามารถคำนวณต้นทุน เพื่อนำมาลงในแผนการจ่ายเงิน คำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่ ความรับผิดชอบ การเงิน บัญชี พัสดุ ไม่ชัดเจน เป็นต้น เช่นเดียวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ซึ่งเป็นหน่วยงานทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 49 โรงเรียน ได้บริหารจัดการงบประมาณเพื่อตอบสนอง เป้าหมาย กลยุทธ์ ในภารกิจในการบริหารงบประมาณเชิงกลยุทธ์ ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้ว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้นำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์มาใช้ แต่จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของผู้วิจัยโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องพบว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษายังประสบปัญหาหลายประการ ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การเงิน และพัสดุในสถานศึกษาไม่เป็นระบบ การคำนวณต้นทุนผลผลิตไม่สามารถคำนวณต้นทุนที่จะนำไปใช้ในแผนการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เจ้าหน้าที่ขาดทักษะในการทำงาน จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน เป็นต้น (ยูโสภ หยั่งทะเล ธวัช อภินันท์ และภุรี ทองย่น, สัมภาษณ์วันที่ 22 มิถุนายน 2557)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารงบประมาณที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น มิใช่เพียงแต่รัฐ กระทรวง กรมเท่านั้นที่จะสามารถพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งถือเป็นปัจจัยหลักของสถานศึกษาทุกระดับ เป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ว่าเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดส่งผลต่อการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้งานวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
2. รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา

สมมติฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแตกต่างกัน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตามกรอบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน (ชัยสิทธิ์ เถลิมีประเสริฐ, 2544) โดยแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้



ตัวแปรอิสระ

**ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูประกอบด้วย**

1. ตำแหน่ง
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครู
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
3. ขนาดสถานศึกษา
 - ขนาดเล็ก
 - ขนาดกลาง
 - ขนาดใหญ่



ตัวแปรตาม

**ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการ
ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม
ยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต 7 ด้าน**

- การวางแผนงบประมาณ
- การคำนวณต้นทุนผลผลิต
- การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง
- การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ
- การบริหารสินทรัพย์
- การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
- การตรวจสอบภายใน

ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงานฝ่ายแผนงาน การเงิน และพัสดุในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2557 จำนวน 208 คน ใน 49 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเคร็จซีและมอร์แกน (พงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, ; อ้างถึงใน Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 135 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 39 คน และครู จำนวน 96 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีเทียบสัดส่วนจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูแต่ละโรงเรียนแล้วจึงสุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน และด้านการตรวจสอบภายใน



เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนการผลิต การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ การบริหารสินทรัพย์ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การตรวจสอบภายใน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้หน้าหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา
2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อกำหนดขอบเขตคำถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา
3. สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต หัวหน้าศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการตรวจสอบมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ปรากฏว่าข้อคำถามทุกข้อได้ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเท่ากับ .92
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง



7. นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ .95 แสดงว่าแบบสอบถามมีคุณภาพเพียงพอสามารถนำไปใช้ได้

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ทำการแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถาม และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง ก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามแล้วจะไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาจำนวน 135 ฉบับ จากจำนวน 135 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ พบว่า มีความสมบูรณ์ 135 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล ตามขั้นตอนของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งแบ่งค่าช่วงคะแนนเป็นช่วง ๆ

3. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามตัวแปร ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples) และตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 3 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการใช้



วิเคราะห์ความแปรปรวนรายกลุ่ม (One-Way: ANOVA) และได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีของ Scheffe

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต โดยการหาค่าความถี่ และจัดลำดับความถี่

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 135 คน ดังนี้

1.1 ครู จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 71.10 และตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90

1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 58.50 รองลงมา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50

1.3 ขนาดโรงเรียนสถานศึกษา ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ในขนาดกลาง จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมา ขนาดใหญ่ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 และขนาดเล็ก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80

2. ระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การวางแผนงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์การคำนวณต้นทุนผลผลิต การตรวจสอบภายใน มีค่าเฉลี่ย 4.43, 4.06, 4.06, 4.03, 3.98, 3.94 และ 3.90 ตามลำดับ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันมีระดับการบริหารงบประมาณตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนตำแหน่งที่แตกต่างกันมีระดับการบริหารงบประมาณตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05



สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สรุปผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการศึกษา ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิวิศณีย์ ลอมา (2557) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณมีบทบาท อำนาจหน้าที่ในด้านการบริหารนโยบายด้านงบประมาณมากขึ้นในฐานะที่โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้ในการดำเนินงานของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ได้อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ด้วยการมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างแท้จริง ก่อให้เกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.1 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการวางแผนงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของพิสมัย สุนันทนาม (2554) ได้วิจัยสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การวางแผนงบประมาณอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการศึกษาของฉวีรัตน์ แยมพราม (2550) ที่พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง เช่นเดียวกับผลการศึกษาของสาธิต หนูอ่อน (2548) ก็พบว่าภาพรวมสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำนองเดียวกัน ดำรงค์ โตโย (2552) ก็ศึกษาพบว่าการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 โดยภาพรวมมีมาก ในรายด้านทุกด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่มากผลการค้นคว้าวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการวางแผนงบประมาณนั้นเป็นขั้นตอนสำคัญประการแรกที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ใช้งบประมาณต้องปฏิบัติตามแนวทางที่สำนักงบประมาณกำหนดมาตั้งแต่ปี 2547 ตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ประการ ในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนั้น โรงเรียนต่าง ๆ จึงสามารถปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนงบประมาณ โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการมีการแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนการดำเนินงานหรือกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานพร้อมจัดทำงบประมาณใช้จ่ายในแต่ละแผนงานโครงการตามประเภทค่าใช้จ่ายที่กำหนด ครอบคลุมแหล่งงบประมาณ และมีความโปร่งใส



1.2 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ใน ระดับมากเช่นกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตัทช บุตรคำ (2549) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ขาดการวางแผนวางระบบในการคิดต้นทุนผลผลิต เพื่อใช้ในการคำนวณต้นทุน การกำหนดราคาที่เหมาะสม เป็นธรรม และสามารถแสดงผลตรวจสอบได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งขาดระบบการบริหารต้นทุนผลผลิตที่จะแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานเพื่อประโยชน์ในการควบคุมการดำเนินงานและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันความเสี่ยง สอดคล้องกับการศึกษาของสาธิต หนูอุ้น (2548) พบว่า สภาพปัญหาด้านการวางแผนงบประมาณที่พบมากคือ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยงในการบริหารงบประมาณ

1.3 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตัทช บุตรคำ (2549) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาด้านการจัดซื้อจัดจ้าง มีค่าเฉลี่ยระดับมากทั้งในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณ มีการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานได้ ทันทเวลามีปริมาณ คุณภาพ มีราคาที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดจากจำนวนทั้งหมด 7 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตร อุดมทรัพย์ (2552) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณ มีการจัดระบบบริหารทางการเงินที่ดี โดยให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน ในการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการนิเทศติดตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา



1.5 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการบริหารสินทรัพย์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนิวิศณีย์ ลอมา (2557) ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการบริหารสินทรัพย์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทนา แห่งตระกูล (2549) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการบริหารสินทรัพย์ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณ มีการบริหารสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ มีการจัดหาและใช้ประโยชน์ จากสินทรัพย์อย่างคุ้มค่า ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในการบริหารสินทรัพย์ตลอดทั้งมอบหมายหน้าที่ภารกิจของครู และบุคลากรทางการศึกษาการวางแผนล่วงหน้าตามแนวปฏิบัติในการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา โดยมีการใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามแผนการจัดซื้อจัดจ้าง และตามระเบียบคณะกรรมการการตรวจเงินแผ่นดิน ในการจัดซื้อจัดจ้างตามเหตุผล ความจำเป็น ในเวลาที่กำหนด และมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์สูงสุด

1.6 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการ พบว่า พบว่า อยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนิวิศณีย์ ลอมา (2557) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ตระหนักถึงความสำคัญของการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการ อีกทั้งยังมีกระบวนการติดตามและประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน

1.7 การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการตรวจสอบภายใน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรกาญจน์ สุขสดเขียว (2556) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการบริหารสินทรัพย์ ด้านการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุน ด้านการวางแผนงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ผลการค้นคว้าวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตามจากหน่วยงานตรวจสอบภายในของสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อช่วยในการจัดทำตัวชี้วัดข้อมูลป้อนกลับสำหรับปรับปรุง/พัฒนาความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์และขนาดสถานศึกษามีผลดังนี้ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประทีป เดชพันธ์ (2546) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอเมืองอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในภาพรวมแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนิยม โพธิ์ทอง (2549) ศึกษาการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 7 ด้าน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สถานศึกษาขนาดต่างกันมีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ทั้ง 7 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายหัว) ที่ยึดจำนวนนักเรียนเป็นหลัก เมื่อเป็นเช่นนี้โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียนต่างกันก็จะได้รับการสนับสนุนแตกต่างกัน

3. ผลการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สภาพปัญหา ได้แก่ ไม่มีเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบัญชี การเงิน และพัสดุโดยตรง จึงขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความต่อเนื่อง และมีภาระงานมาก ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ด้านบัญชี และการเงินโดยตรง ทำงานเฉพาะ หรือการส่งเสริมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ด้านการบริหารงานงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ โดยการส่งบุคลากรเข้าอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อให้มีประสบการณ์ ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโดยตรง ซึ่งสามารถรับมอบหมายงานได้ทันทีหากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ โดยให้ข้าราชการครูเป็นผู้รับผิดชอบงานมากกว่าครูที่เป็นอัตราจ้าง เพื่อความต่อเนื่องของงานงบประมาณ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้พร้อม ๆ กับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ไม่ควรใช้บุคลากรคนเดียวกัน เพื่อป้องกันการทุจริต เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการตรวจสอบภายในสถานศึกษาควรตรวจสอบให้ครบทุกด้าน ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดการอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจในระบบ EGP



ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบการบริหารของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ 2) ควรมีการศึกษาผลลัพธ์และผลกระทบของการจัดการงบประมาณในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน 3) ควรศึกษาความคาดหวังในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกับเอกชน

เอกสารอ้างอิง

- กันตพัช บุตระคำ. (2549). *สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- จันทนา แห่งตระกูล. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). *มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่*. กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- ดำรงค์ ไตโย. (2552). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธวัช อภินันท์ (ผู้ให้สัมภาษณ์). ชูبری ม่วงกุ่ม (ผู้สัมภาษณ์). ที่โรงเรียนบ้านหมากปรก ตำบลไม้ขาว อำเภอดกลาง จังหวัดภูเก็ต. เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2557.
- นิยม โพธิ์ทอง. (2549). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นิวิศณีย์ ลอมา. (2557). *การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3*. สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. สืบค้นจาก http://symposium.pkru.ac.th/office/file_upload_temp/OMA37649DC.pdf
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป เดชพันธ์. (2546). *สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองอุบลราชธานี*. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.



- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิสมัย สุนันทนาม. (2554). *การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูรี ทองย่น (ผู้ให้สัมภาษณ์). ชุبری ม่วงกุ่ม (ผู้สัมภาษณ์). ที่โรงเรียนบ้านป่าครองชีพ ที่บ้านหมากปรก ตำบลไม้ขาว อำเภอดกลาง จังหวัดภูเก็ต. เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2557.
- ยูโสภ ห้วยทะเล (ผู้ให้สัมภาษณ์). ชุبری ม่วงกุ่ม (ผู้สัมภาษณ์). ที่โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต ที่โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต. เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2557.
- วณิรัตน์ แยมพราม. (2550). *การปฏิบัติงานการเงินและสินทรัพย์ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5*. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2556). *การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 9*. คณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตรา อุดมทรัพย์. (2552). *การศึกษากาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สาธิต หนูอ่อน. (2548). *สภาพความพร้อมในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงบประมาณ. (2546). *แนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: สำนักงบประมาณ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. (2550). *รายงานโครงการเสริมสร้างระบบการควบคุมและการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพประจำปีงบประมาณ 2549*. หน่วยงานตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. นราธิวาส.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *การจัดทำงบประมาณแบบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEL)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ไอพี หะยีสาแม็ง. (2552). *ปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ยะลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.